

UNIVERSIDAD MULTITÉCNICA PROFESIONAL



Rubricas

SESIÓN X

29, 30 de
septiembre

04, 06, 07,
11, 12, 13, 14,
18, 20 y 21 de
octubre

Licenciatura en Pedagogía

Asignatura: Didáctica II

Asesor: Lic. Ramón Solórzano Robledo

ORDEN DEL DÍA

- Bienvenida
- Conocimientos previos
- Competencias profesionales
- Elaboración de Rúbricas



SESIÓN X

DIDÁCTICA II

COMPETENCIAS PROFESIONALES

Planea los contenidos de manera dinámica, construye aprendizajes significativos y los evalúa.



SESIÓN X

DIDÁCTICA II

SOCIALIZACIÓN

- 1.- ¿Qué instrumento de evaluación conoce?
- 2.- ¿Cuál es la propósito de los instrumentos de evaluación?
- 3.- ¿Qué es una rúbrica?
- 4.- ¿Cuáles son las bondades de utilizar rúbricas?
- 5.- ¿Cuáles son las dificultades de utilizar rúbricas?

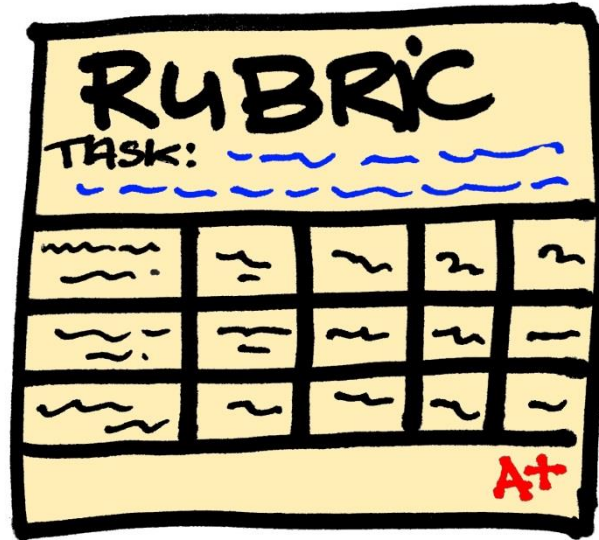


SESIÓN X

DIDÁCTICA II

Rúbrica

Finalidad

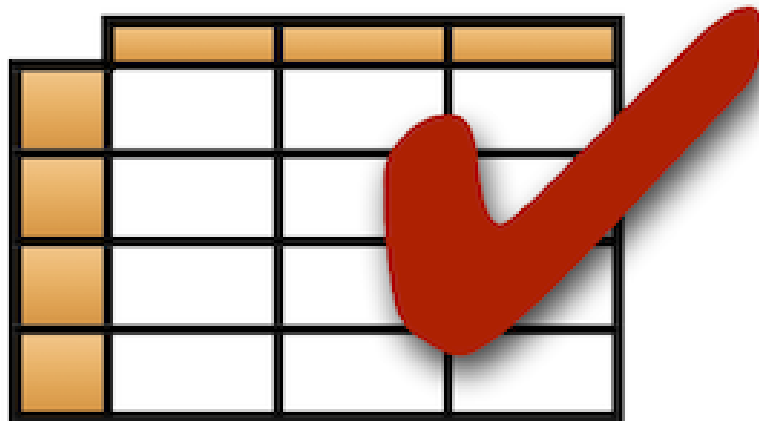


La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una **serie de indicadores** que permiten **ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada.**



SESIÓN X

DIDÁCTICA II



El diseño de la rúbrica debe **considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado.** Generalmente se presenta en una tabla que en el **eje vertical incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración.**



SESIÓN X

DIDÁCTICA II

Procedimiento



Para elaborar una rúbrica es necesario:

- 0 **Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados.**

- 0 **Establecer el grado máximo, intermedio y mínimo de logro de cada indicador para la primera variante.**

Redactarlos de forma clara.

- 0 **Proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar.**



SESIÓN X

DIDÁCTICA II

Nivel: Primaria

Asignatura: Historia

Grado: Quinto

Aprendizajes esperados	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Sugerencias para mejorar el desempeño
Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.	La investigación se fundamentó en diferentes fuentes de información y sintetizó los aspectos más importantes del contenido estudiado.	La investigación no se fundamentó en varias fuentes de información, pero sintetizó los aspectos más relevantes.	La investigación no sintetizó los aspectos más relevantes del contenido estudiado.	
Comprende el contexto histórico del periodo estudiado.	Comprende la importancia de la herencia de Mesoamérica y la relación con los pueblos indígenas actuales.	Identifica aspectos de la importancia de la herencia de Mesoamérica y de los pueblos indígenas actuales.	Identifica con dificultad aspectos de las culturas mesoamericanas y de los pueblos indígenas en la actualidad.	
Elabora reproducciones y cédulas del Museo histórico.	Elabora con creatividad en fondo y forma las reproducciones y cédulas del Museo histórico.	Elabora las reproducciones y cédulas del museo histórico con algunas equivocaciones en el apego a la información.	Elabora con poco apego al periodo histórico las reproducciones del museo. Se le dificulta la selección de información de las cédulas.	
Comunica apropiadamente sus ideas al presentar su trabajo a otros.	Presenta sus ideas de manera ordenada y completa, comunica con claridad sus ideas. Escucha las exposiciones de los otros.	Presenta sus ideas de manera clara u ordenada (pero no ambas), lo que dificulta la claridad de sus ideas. No siempre escucha las exposiciones de los otros.	Le falta claridad para presentar sus ideas. No suele escuchar las exposiciones de los otros.	
Valora la importancia del proceso histórico estudiado.	Relaciona el proceso histórico estudiado con su vida cotidiana y reconoce su influencia hasta nuestros días.	Reconoce la influencia del periodo histórico estudiado pero no lo relaciona con su vida cotidiana.	No logra comprender la influencia del proceso histórico estudiado.	



SESIÓN X

DIDÁCTICA II



SESIÓN X

DIDÁCTICA II

Manejo de la Información

	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Manejo de la Información	Establece la forma y fluidez como criterios para clasificar materiales de uso común, de acuerdo con los estados físicos.	Establece la forma como criterio para clasificar materiales de uso común de acuerdo con los estados físicos.	Identifica las características de los estados físicos como sólidos, líquidos y gases.	Distingue con dificultad los sólidos, líquidos y gases como estados físicos.
	Relaciona los cambios de estado de los materiales con la variación de la temperatura.	Relaciona los cambios de estado en sustancias de uso cotidiano sin variación de la temperatura como variable.	Reconoce los cambios de estado en sustancias de uso cotidiano.	Distingue con dificultad los cambios de estado en sustancias de uso cotidiano.
	Describe las fases del ciclo del agua y lo relaciona con factores del clima (humedad y temperatura), la distribución del agua en el planeta y la disolución de sustancias en la importancia para la vida.	Reconoce las diferentes fases del ciclo del agua como proceso y la relación con los seres vivos.	Reconoce las diferentes fases del ciclo del agua como proceso.	Identifica con dificultad las diferentes fases en el ciclo del agua.
	Reconoce algunos factores como tiempo, temperatura y acción de los microorganismos que influyen en la cocción y descomposición de los alimentos.	Identifica el tiempo y la temperatura como factores en la cocción y la descomposición de los alimentos.	Reconoce la relación que tiene la cocción y descomposición de los alimentos como proceso.	Distingue con dificultad la cocción y descomposición de los alimentos como proceso.

Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Describe algunas aportaciones de la tecnología y su desarrollo histórico en la preparación y conservación de los alimentos.	Identifica algunas técnicas y aparatos relacionados con la preparación y la conservación de los alimentos.	Reconoce que a lo largo del tiempo se han aplicado técnicas para conservar los alimentos.	Reconoce con dificultad las técnicas y aparatos como aportación de la tecnología en el desarrollo histórico, en la preparación y conservación de los alimentos.
Aplica sus conocimientos relacionados con la conservación de los alimentos en situaciones problemáticas cotidianas.	Identifica sus conocimientos relacionados con la conservación de alimentos en una situación cotidiana.	Reconoce la importancia de la conservación de los alimentos en algunas situaciones cotidianas.	Reconoce con dificultad qué conocimientos aplica en una situación que involucra la conservación de alimentos.
Busca, selecciona y sistematiza información acerca del proceso de conservación de los alimentos.	Busca y selecciona información acerca del proceso de conservación de los alimentos.	Busca información acerca del proceso de conservación de los alimentos.	Con dificultad busca, selecciona y sistematiza información acerca del proceso de conservación de los alimentos.
Identifica y aplica técnicas sencillas para la conservación de alimentos.	Identifica algunas técnicas sencillas para la conservación de alimentos.	Conoce algunas técnicas sencillas para la conservación de alimentos.	Desconoce que existen técnicas para la conservación de alimentos.



SESIÓN X

DIDÁCTICA II